

Introducción

A lo largo de los últimos años han surgido una serie de disciplinas, estrategias, técnicas y herramientas que tienen como finalidad que las personas aprovechen al máximo su potencial y logren sus objetivos impulsando sus capacidades y habilidades. Una de estas herramientas es el coaching.

El Coaching Ontológico, es una disciplina que aporta una manera diferente de interpretar a los seres humanos, su modo de relacionarse, de actuar y de alcanzar los objetivos que se proponen para sí mismos, para sus organizaciones y para la sociedad.

El Coaching es un proceso que busca romper las creencias condicionantes o limitantes de la persona. Nos conecta con nuestros recursos y con nuestra capacidad de intervenir, logrando mayor bienestar y efectividad en el logro de los resultados que nos importan.

Fundamentalmente desarrolla la actitud y la aptitud para generar nuevas ideas, para crear nuevas posibilidades, para descubrir nuevos significados, para inventar nuevos caminos, para encontrar nuevas conexiones, ya sea en el nivel individual o en el social. Es poder "soltar" lo seguro-conocido, para iniciar un "viaje" a la región de lo "aún no explorado", para atreverse a diseñar un por-venir acorde a nuestras inquietudes de una manera más saludable para el individuo.

El coaching en el sector educativo

Existen muchas definiciones de coaching, la mayoría de ellas adaptadas a las necesidades del mercado laboral y del mundo empresarial. Originariamente, el término "coach" era utilizado por los anglosajones para referirse al entrenador de un equipo deportivo. La Formación en Coaching Profesional de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) define al "coach profesional" como la persona que acompaña a otra en un proceso de autoaprendizaje para alcanzar lo que se propone, de manera de potenciar sus habilidades y lograr relaciones más saludables, con él mismo y con su entorno inmediato.

La finalidad del coaching en el sector educativo no es tan diferente al resto de ámbitos profesionales; consiste en establecer unas metas y desarrollar todos los recursos necesarios para que éstas se hagan realidad, favoreciendo la toma de decisiones, la motivación y el autoconocimiento.

Los expertos coinciden en señalar el autoconocimiento como elemento fundamental para llegar a los objetivos marcados. Conocerse a uno mismo, los propios deseos, habilidades, competencias, etc., es el paso previo para elaborar un plan personalizado, con la ayuda de un coach, que permita lograr las metas deseadas.

Otro aspecto determinante para el éxito del coaching es la importancia de la acción. Para Helena Roselló, doctora en Antropología y Coach Profesional Certificado, la diferencia del coaching con

otras disciplinas o teorías es que está básicamente enfocado a la acción. Todo lo que se aprende y trabaja no sirve de nada sino se pone en práctica y se utiliza.

Actualmente, el coaching no está implantado de forma masiva en los centros educativos, aunque muchas instituciones y escuelas ya realizan cursos dirigidos al profesorado y al equipo gestor para mejorar su rendimiento profesional y personal. Pero el coaching no sólo debe centrarse en los docentes; el alumnado y las familias también son una parte esencial del proceso.

Los expertos muestran que a través del coaching el profesorado puede mejorar sus habilidades para la gestión de personas, orientarse en los métodos pedagógicos más efectivos y explorar las capacidades que favorecerán que el alumnado tenga confianza en sus aptitudes y sea capaz de dar el máximo de si mismo. En cuanto a las familias, el coaching puede ayudarles en el proceso educativo de sus hijos, diseñando, entre otras estrategias, modelos de conversaciones efectivas.

Finalmente, el alumnado puede desarrollar competencias como el compromiso, el respeto, el esfuerzo y la excelencia que permitan mejorar los resultados académicos. Para lograrlo es necesario que familias y profesorado se involucren en el proceso educativo, al fin y al cabo, la finalidad de la educación, además de ofrecer una formación adecuada, es lograr que los estudiantes puedan tomar sus propias decisiones, utilizar las herramientas adecuadas para resolver los conflictos y ser capaz de generar recursos y competencias para la vida académica y profesional.

Las transformaciones en la sociedad y en la educación provocan que el docente utilice, o deba utilizar, competencias como el respeto, la empatía, la gestión de las emociones, técnicas de comunicación y mejora de las relaciones interpersonales, liderazgo, etc. En muchas ocasiones, el profesorado hace uso de técnicas y herramientas para gestionar mejor el aula y propiciar los logros personales y grupales. No estamos hablando de nada nuevo, pero sí es reciente recoger estas características bajo la definición del coaching.

La importancia del coaching educativo es que ha agrupado todas estas habilidades. Para Juan Fernando Bou Pérez, director de la Escuela Europea de Coaching en Valencia, el coaching educativo surge de una voluntad. Los expertos en coaching creen que es el momento de aportar un pequeño grano de arena al mundo de la enseñanza, un sector clave para el desarrollo de la sociedad y para la formación en valores de las personas.

Hace unos años era impensable oír hablar de otras competencias en el aula que no fueran las académicas, hoy se empieza a hablar de competencias intelectuales, relacionales, sociolingüísticas o emocionales, de nuevas técnicas dirigidas a mejorar la interacción social y a funcionar como personas maduras y responsables.

Así pues, resulta evidente que las funciones propias del coaching en el sector educativo no son nuevas, pero si lo es la intencionalidad y la motivación del profesorado en mejorar la situación el aula. Hacer explícitas las funciones, herramientas y objetivos del coaching posibilita que se lleve a la práctica una acción clara y definida en el contexto educativo. Llegados a este punto, la formación y la motivación se convierten en elementos claves para el éxito del proceso de coaching.

Fundamentación

El Coaching y la Inteligencia Emocional son disciplinas que potencian las competencias individuales de los educandos, incrementa su aprendizaje y les posibilita la resolución de las dificultades y de los conflictos entre pares, lo que produce un cambio de motivación y de actitudes positivas.

El Coaching en Educación es una poderosa herramienta que permite el desarrollo:

- De la conciencia del individuo
- De las responsabilidades de sus acciones
- De la reflexión grupal
- Del reconocimiento de las emociones y los sentimientos.
- De las competencias actitudinales de cooperación, integración, solidaridad y familia en base a valores fundamentales.

A través del Coaching como proceso, la Mediación como resolución de conflictos y el Liderazgo para la creación de posibilidades, trabajamos con:

- 1) Los Alumnos: Enseñándoles las distinciones ontológicas y la escucha activa, e intensificándolo con la práctica de las conversaciones de Coaching.
- 2) Los Docentes: Formándolos como Coach en Educación.
- 3) Las Familias: Capacitando a padres y madres para que ayuden a sus hijos desde su misión de educadores.

El Coaching con Inteligencia Emocional trabaja aplicando la metodología de la Pedagogía Ontológica que:

- Desarrolla competencias comunicacionales
- Posibilita la escucha activa de los alumnos.
- Acompaña al niño/adolescente/ o adulto en el proceso y desarrollo de su "siendo en el mundo".
- Potencia las capacidades que los alumnos disponen, les ayudan a reflexionar sobre las conductas que los sabotean u obstaculizan sus logros y a buscar alternativas para el cambio.
- Entrena en las herramientas de la Mediación como medio para la resolución de conflictos entre pares

Objetivos de las Formaciones

- Aprender la disciplina del Coaching Ontológico como competencia hacia el logro de los objetivos personales, profesionales y de liderazgo.
- Desarrollar habilidades de observación y comunicación que posibiliten analizar la dinámica de los conflictos y de esta forma crear contextos adecuados para resolverlos.
- Desarrollar destrezas de Coaching Ontológico para mejorar las relaciones y la calidad de vida.

- Trabajar la relación Cuerpo - Emoción – Lenguaje, como predisposición para la acción.

Estructura del Curso.

- Destinatarios: Público en general y profesionales.
- Sincrónica, clases teórico-prácticas.
- Duración de 9 meses por ciclo (Coaching en Educación 1 y Coaching en Educación 2) con clases quincenales
- Comienzo de Clases:
- Carga Horaria.
 - Sincrónicas: 64 hs
 - Asignación de material de lectura (virtual): 80 hs
 - Práctica y Presentación de trabajo final: 32 hs
 - Carga horaria total: 176 hs
- Evaluación Teórico-Práctica con presentación de trabajo monográfico final.

Organización Académica del Curso:

Directores

- Med. Federico Prieto
- Prof. Lic. Patricia Santini.
- Prof. Cr. Diego Marshall

Responsable:

- Prof. Lic. Patricia Depetris